ISTITUTO COMPRENSIVO ROTONDA-VIGGIANELLO di ROTONDA (PZ)
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
plesso scolastico ed uffici – Via Pietro Nenni – 85048 Rotonda (PZ) – tel. 0973-661049
P.IVA 84002200768 – Codice IPA istsc_pzic828003
Codice Meccanografico: PZIC828003 – e-mail: pzic828003@istruzione.it
Posta certificata: pzic828003@pec.istruzione.it

MATERIA: ITALIANO

RUBRICHE VALUTAZIONE

CLASSE: 1^

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi. Esprimersi oralmente nell'interazione comunicativa.	Ascolta e comprende solo messaggi e informazioni molto semplici e in maniera frammentaria, anche se guidato. Si esprime in modo non corretto, con difficoltà.	Ascolta e comprende messaggi e informazioni semplici in modo essenziale, se guidato. Si esprime in modo essenziale, se guidato.	Ascolta e comprende messaggi e brevi racconti in modo parzialmente corretto e completo. Si esprime in modo parzialmente corretto.	Ascolta e comprende messaggi e racconti in modo abbastanza corretto e completo. Si esprime in modo abbastanza corretto e completo.	Ascolta e comprende messaggi e racconti n modo corretto. Si esprime in modo quasi del tutto corretto e completo.	Ascolta e comprende messaggi racconti vari in modo completo, corretto e sicuro. Si esprime in modo corretto, completo e sicuro.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riconosce solo alcune lettere presentate. Fatica ad operare la sintesi per	Legge semplici parole in modo essenziale e/o con insicurezza, se guidato.	Legge e comprende in modo parzialmente corretto le informazioni di	Legge e comprende in modo abbastanza completo e corretto le	Legge e comprende in modo quasi del tutto completo, corretto e sicuro le	Legge e comprende in modo completo, corretto e sicuro le informazioni dei

		leggere sillabe, anche se guidato.		brevi testi presentati.	informazioni dei testi presentati.	informazioni dei testi presentati.	testi presentati.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive semplici parole in modo non corretto, anche se guidato.	Scrive semplici parole in modo essenziale e/o con insicurezza, se guidato.	Scrive parole e semplici frasi in modo parzialmente corretto.	Scrive parole e frasi in modo abbastanza corretto e completo.	Scrive in autonomia parole e frasi in modo corretto e completo.	Scrive in autonomia parole e frasi in modo corretto, completo e sicuro.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riordina le parole di una semplice frase in modo non corretto, anche se guidato.	Riordina le parole di una semplice frase in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Riordina le parole di una frase in modo parzialmente corretto.	Riordina le parole di una frase in modo abbastanza corretto e completo.	Riordina le parole di una frase in modo quasi del tutto corretto, completo e sicuro.	Riordina le parole di una frase in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: ITALIANO
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: 2^

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi. Esprimersi oralmente nell'interazione comunicativa.	Ascolta e comprende semplici messaggi, istruzioni e brevi testi in modo frammentario, anche se guidato. Si esprime in modo non corretto, anche se guidato.	Ascolta e comprende messaggi, istruzioni e brevi testi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato. Si esprime in modo essenziale, se guidato.	Ascolta e comprende messaggi e brevi testi in modo parzialmente corretto e completo. Si esprime in modo parzialmente corretto.	Ascolta e comprende testi in modo abbastanza completo e corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto e completo.	Ascolta e comprende testi in modo quasi del tutto corretto e completo. Si esprime in modo quasi del tutto corretto, completo e sicuro.	Ascolta e comprende testi di vario genere in modo corretto, completo e sicuro. Si esprime in modo corretto, completo e sicuro.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo semplici parole in modo non corretto, anche se guidato.	Legge frasi e brevi e semplici testi, comprendendone le informazioni essenziali con insicurezza, se guidato.	Legge e comprende in modo parzialmente corretto e completo le informazioni dei testi.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto e completo le informazioni dei testi.	Legge e comprende in modo quasi del tutto corretto, completo e sicuro le informazioni dei testi.	Legge e comprende in modo corretto, completo e sicuro le informazioni dei testi.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive semplici parole e brevi frasi in modo non corretto, anche se guidato.	Scrive parole e brevi frasi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Scrive semplici frasi in modo parzialmente corretto e completo.	Scrive frasi e brevi testi in modo abbastanza corretto e completo.	Scrive in autonomia frasi e brevi testi in modo quasi del tutto corretto,	Scrive in autonomia frasi e brevi testi in modo corretto e completo e sicuro.

						completo e sicuro.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo non corretto, anche se guidato.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo parzialmente corretto e completo.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo abbastanza corretto e completo.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo quasi del tutto corretto, completo e sicuro.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: italiano
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: 3^-4^-5^

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi di tipo diverso, individuandone contenuto generale e informazioni rilevanti; partecipare alle discussioni, esponendo pensieri e idee	Ascolta se sollecitato e per tempi limitati, comprende in maniera frammentaria e interagisce con scarsa pertinenza.	Ascolta in modo discontinuo, comprende in maniera sommaria ed interagisce a livello essenziale e con lessico limitato.	Ascolta e comprende in modo sostanzialmente adeguato; interagisce con lessico semplice.	Ascolta e comprende in modo adeguato, interagisce regolarmente esprimendosi con correttezza.	Ascolta e comprende in modo completo, interagisce opportunamente esprimendosi in modo strutturato e chiaro.	Ascolta e comprende in modo approfondito, interagisce con prontezza, esprimendosi con organicità e precisione.
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere tipologie di testi diversi (narrativi, descrittivi, espositivi), individuando scopo, struttura, caratteristiche e informazioni specifiche	Legge ad alta voce in modo stentato e poco espressivo; va guidato nella comprensione e rielaborazione dei testi letti.	Legge ad alta voce in modo meccanico, utilizza semplici strategie di lettura; comprende con essenzialità.	Legge ad alta voce in modo generalmente corretto, utilizza tecniche e semplici strategie di lettura per la comprensione e la raccolta di informazioni; comprende in modo globale.	Legge ad alta voce in modo corretto e scorrevole, utilizza autonomamente tecniche e strategie di lettura adeguata a vari scopi, comprende in modo pertinente.	Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, utilizza opportunamente tecniche e strategie di lettura, comprende in modo completo.	Legge con sicurezza ed espressività, utilizza efficacemente tecniche e strategie di lettura; comprende con padronanza.
SCRIVERE	Produrre testi per scopi diversi, utilizzando le principali	Scrive con strategie di supporto brevi testi	Scrive con strategie di supporto testi essenziali,	Scrive testi con struttura lineare ,lessico semplice e	Scrive testi corretti, sviluppa i contenuti	Scrive testi di vario tipo corretti e completi,	Scrive testi di vario tipo, secondo una struttura

	convenzioni ortografiche e la punteggiatura necessaria	scarsamente strutturati, con imprecisioni ortografiche.	rispettando in modo basilare ortografia e punteggiatura.	ortografia sostanzialmente corretta. Rielabora autonomamente e in modo comprensibile.	secondo una struttura coerente, utilizzando lessico e punteggiatura adeguata.	secondo una struttura coerente, usa correttamente la punteggiatura.	articolata e coerente. Usa lessico e punteggiatura con efficacia.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Analizzare le parti del discorso e riconoscere i sintagmi principali di una frase. Conoscere le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e denomina solo alcune parti del discorso in modo generico. Riconosce solo con aiuto alcune convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso in modo essenziale. Riconosce in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina correttamente alcune parti del discorso. Riconosce in modo parzialmente adeguato le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina in modo abbastanza completo la maggior parte delle parti del discorso. Riconosce in modo abbastanza completo e corretto le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina quasi del tutto correttamente tutte le parti del discorso. Riconosce in modo completo e corretto le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina tutte le parti del discorso correttamente e con sicurezza. Riconosce in modo completo, corretto e sicuro le principali convenzioni ortografiche.

MATERIA: STORIA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: PRIMA E SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare fatti ed elementi nel tempo	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo in modo non completo, non corretto anche se guidato.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo in modo parzialmente corretto e completo.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	L'alunno colloca i fatti sulla linea del tempo in modo completo, corretto e sicuro.
	Individuare elementi per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della sua storia personale	L'alunno riconosce elementi del proprio vissuto in modo non completo, non corretto anche se guidato.	L'alunno riconosce elementi del proprio vissuto in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	L'alunno riconosce elementi del proprio vissuto in modo parzialmente corretto e completo.	L'alunno riconosce elementi del proprio vissuto in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno riconosce elementi del proprio vissuto in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	L'alunno riconosce elementi del proprio vissuto in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: STORIA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: TERZA, QUARTA E QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI	Conoscere e confrontare i quadri di civiltà facendo riferimento alle fonti presentate	Conosce e confronta i quadri di civiltà facendo riferimento alle fonti presentate in modo non completo, non corretto, anche se guidato.	Conosce e confronta i quadri di civiltà facendo riferimento alle fonti presentate in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	Conosce e confronta i quadri di civiltà facendo riferimento alle fonti presentate in modo parzialmente corretto e completo.	Conosce e confronta i quadri di civiltà facendo riferimento alle fonti presentate in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce e confronta i quadri di civiltà facendo riferimento alle fonti presentate in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Conosce e confronta i quadri di civiltà facendo riferimento alle fonti presentate in modo completo, corretto e sicuro.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali	Organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali in modo non completo, non corretto, anche se guidato.	Organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali in modo essenziale e con insicurezza, anche se	Organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali in modo parzialmente corretto e completo.	Organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali in modo abbastanza completo e corretto.	Organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali in modo completo, corretto e sicuro.

			guidato.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESPOSIZIONE	Organizzare ed esporre le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina	Organizza ed espone le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo non completo, non corretto, anche se guidato.	Organizza ed espone le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	Organizza ed espone le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo parzialmente corretto e completo.	Organizza ed espone le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo abbastanza completo e corretto.	Organizza ed espone le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Organizza ed espone le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: GEOGRAFIA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: PRIMA E SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE	Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante in modo non corretto anche se guidato.	Se guidato, sa orientarsi nello spazio circostante in modo essenziale e con insicurezza.	Sa orientarsi nello spazio circostante in modo parzialmente completo e corretto.	Sa orientarsi nello spazio circostante in modo abbastanza corretto e completo.	Sa orientarsi nello spazio circostante in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Sa orientarsi nello spazio circostante in modo completo, corretto e sicuro.
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO	Conoscere ed utilizzare i concetti topologici; rappresentare oggetti, semplici mappe e posizioni, percorsi e spazi.	Riconosce gli organizzatori topologici e rappresenta oggetti, semplici mappe, posizioni, percorsi e spazi in modo non corretto, non completo, anche se guidato.	Se guidato riconosce ed utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta oggetti, semplici mappe, posizioni, percorsi e spazi in modo essenziale e con insicurezza.	Conosce ed utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta oggetti, semplici mappe, posizioni, percorsi e spazi in modo parzialmente completo e corretto.	Conosce ed utilizza gli organizzatori, rappresenta oggetti, semplici mappe, posizioni, percorsi e spazi topologici in modo abbastanza corretto e completo.	Conosce ed utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta oggetti, mappe, posizioni, percorsi e spazi in modo quasi del tutto completo e corretto.	Conosce ed utilizza gli organizzatori topologici rappresenta oggetti, mappe, posizioni, percorsi e spazi in modo e in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: GEOGRAFIA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo non completo, non corretto, anche se guidato.	Se guidato, sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo essenziale e con insicurezza.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo parzialmente corretto e completo .	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza completo e corretto.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo quasi del tutto completo e corretto.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo completo, corretto e sicuro.
PAESAGGIO	Individuare i caratteri che connotano i paesaggi.	Descrive gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi solo se guidato in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Se guidato, descrive gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi in modo essenziale e con insicurezza.	Descrive gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi in modo parzialmente corretto e completo.	Descrive gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi in modo abbastanza completo e corretto.	Descrive gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi in modo quasi del tutto completo e corretto.	Descrive gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi in modo completo, corretto e sicuro.
LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizzare il linguaggio specifico.	Rielabora le informazioni essenziali e le espone utilizzando un	Se guidato, rielabora le informazioni essenziali e le espone	Rielabora le informazioni e le espone utilizzando il linguaggio	Rielabora le informazioni e le espone utilizzando il linguaggio	Rielabora le informazioni e le espone utilizzando il linguaggio	Rielabora le informazioni e le espone utilizzando il linguaggio

		linguaggio specifico in modo non completo, non corretto, anche se guidato.	utilizzando un linguaggio semplice in modo essenziale e con insicurezza.	specifico della disciplina in modo parzialmente corretto e completo.	specifico della disciplina in modo abbastanza completo e corretto.	specifico della disciplina in modo quasi del tutto completo e corretto.	specifico della disciplina in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: GEOGRAFIA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ed interpretare carte, mappe e grafici.	Si orienta e interpreta le carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Sa orientarsi e interpreta le carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	Sa orientarsi e interpreta le carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali in modo parzialmente corretto e completo.	Sa orientarsi e interpreta le carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali in modo abbastanza completo e corretto.	Sa orientarsi e interpreta le carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali in modo quasi del tutto completo e corretto.	Sa orientarsi e interpreta le carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali in modo completo, corretto e sicuro.
PAESAGGIO	Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali.	Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo essenziale e con insicurezza anche se guidato	Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo parzialmente corretto e completo.	Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo abbastanza completo e corretto.	Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo quasi del tutto completo e corretto.	Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano gli ambienti naturali in modo completo, corretto e sicuro.
ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti	Espone con insicurezza conoscenze e concetti	Se guidato, espone con insicurezza conoscenze e	Espone conoscenze e concetti acquisiti	Espone conoscenze e concetti acquisiti	Espone conoscenze e concetti acquisiti	Espone conoscenze e concetti acquisiti

	acquisiti utilizzando il linguaggio specifico.	acquisiti utilizzando il linguaggio specifico in modo non corretto anche se guidato.	concetti acquisiti utilizzando un linguaggio specifico in modo essenziale.	utilizzando il linguaggio specifico in modo parzialmente corretto e completo.	utilizzando il linguaggio specifico in modo abbastanza completo e corretto.	utilizzando il linguaggio specifico in modo quasi del tutto completo e corretto.	utilizzando il linguaggio specifico in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: GEOGRAFIA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio localizzando sulle carte le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia, in Europa e nel mondo.	Si orienta e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Se guidato, sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo essenziale e con insicurezza.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo parzialmente corretto e concreto.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo abbastanza completo e corretto.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo quasi del tutto completo e corretto.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo completo, corretto e sicuro.
PAESAGGIO	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Conoscere il territorio italiano.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale complesso e conosce il territorio italiano in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Se guidato, comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale complesso e conosce il territorio italiano in modo essenziale e con insicurezza.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale complesso e conosce il territorio italiano in modo parzialmente corretto e concreto.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale complesso e conosce il territorio italiano in modo abbastanza completo e corretto.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale complesso e conosce il territorio italiano in modo quasi del tutto completo e corretto.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale complesso e conosce il territorio italiano in modo completo, corretto e sicuro.

ESPOSIZIONE E LINGUAGGIO SPECIFICO	Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico.	Si orienta e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Se guidato, sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo essenziale e con insicurezza.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo parzialmente corretto e concreto.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo abbastanza completo e corretto.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo quasi del tutto completo e corretto.	Sa orientarsi e localizza le regioni sulle carte e la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: MATEMATICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e conoscere i numeri decimali	Rappresenta le unità numeriche in modo inadeguato anche se guidato.	Rappresenta le unità numeriche in modo impreciso anche se guidato.	Rappresenta le unità numeriche in parziale autonomia e correttezza.	Rappresenta le unità numeriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza
	Eseguire le quattro operazioni	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale anche se guidato.	Se guidato, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo essenziale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in parziale autonomia e correttezza.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure	Se guidato, analizza in modo essenziale situazioni problematiche ed applica	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in parziale	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo quasi del	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in autonomia, in

		risolutive anche se guidato.	procedure risolutive in semplici situazioni.	autonomia e correttezza.	abbastanza autonomo, corretto e completo.	tutto autonomo, corretto e completo.	modo corretto, completo anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici e ad utilizzare strumenti di misura convenzionali anche se guidato.	Se guidato, descrive, denomina, classifica, riproduce enti geometrici e utilizza strumenti di misura convenzionali in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in parziale autonomia e correttezza. Utilizza strumenti di misura specifici in modo impreciso.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo abbastanza autonomo, corretto e completo. Utilizza strumenti di misura convenzionali e non.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo. Utilizza con sicurezza strumenti di misura convenzionali e non.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in autonomia, in modo corretto e completo. Utilizza strumenti di misura convenzionali e non anche in situazioni non note.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente anche se guidato.	Se guidato, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti in modo essenziale.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in parziale autonomia e correttezza.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.

MATERIA: MATEMATICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e conoscere i numeri decimali	Rappresenta le unità numeriche in modo inadeguato anche se guidato.	Rappresenta le unità numeriche in modo impreciso anche se guidato.	Rappresenta le unità numeriche in parziale autonomia e correttezza.	Rappresenta le unità numeriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Eseguire le quattro operazioni	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale anche se guidato.	Se guidato, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo essenziale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in parziale autonomia e correttezza.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà ad analizzare situazioni	Se guidato, analizza in modo	Analizza situazioni problematiche	Analizza situazioni problematiche	Analizza situazioni problematiche	Analizza situazioni problematiche

		problematiche ed applicare procedure risolutive anche se guidato.	essenziale situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	ed applica procedure risolutive in parziale autonomia e correttezza.	ed applica procedure risolutive in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	ed applica procedure risolutive in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	ed applica procedure risolutive in autonomia, in modo corretto, completo anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici e ad utilizzare strumenti di misura convenzionali anche se guidato.	Se guidato, descrive, denomina, classifica, riproduce enti geometrici e utilizza strumenti di misura convenzionali in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in parziale autonomia e correttezza. Utilizza strumenti di misura specifici in modo impreciso.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo abbastanza autonomo, corretto e completo. Utilizza strumenti di misura convenzionali e non.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo. Utilizza con sicurezza strumenti di misura convenzionali e non.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in autonomia in modo corretto e completo. Utilizza strumenti di misura convenzionali e non anche in situazioni non note.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente anche se guidato.	Se guidato, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti in modo essenziale.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in parziale autonomia e correttezza.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.

MATERIA: MATEMATICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e conoscere i numeri decimali	Rappresenta le unità numeriche in modo inadeguato anche se guidato	Rappresenta le unità numeriche in modo impreciso anche se guidato.	Rappresenta le unità numeriche in parziale autonomia e correttezza.	Rappresenta le unità numeriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Eseguire le quattro operazioni	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale	Se guidato, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in

		e orale anche se guidato.	e orale in modo essenziale.	parziale autonomia e correttezza.	abbastanza autonomo, corretto e completo.	quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive anche se guidato.	Se guidato, analizza in modo essenziale situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in parziale autonomia e correttezza.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in autonomia, in modo corretto, completo e creativo anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre enti geometrici e ad utilizzare strumenti di misura specifici anche se guidato.	Se guidato, descrive, denomina, classifica, riproduce enti geometrici e utilizza strumenti di misura specifici in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in parziale autonomia e correttezza. Utilizza strumenti di misura specifici in modo impreciso.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo abbastanza autonomo, corretto e completo. Utilizza strumenti di misura specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo. Utilizza con sicurezza strumenti di misura specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti geometrici in autonomia in modo corretto e completo. Utilizza strumenti di misura specifici anche in situazioni non note.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti e nell'utilizzare sistemi di misura specifici anche se guidato.	Se guidato, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Utilizza sistemi di misura in	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in parziale autonomia e correttezza. Utilizza sistemi di misura specifici in	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.

			modo essenziale.	modo impreciso.	Utilizza sistemi di misura specifici.	Utilizza con sicurezza sistemi di misura specifici.	Utilizza sistemi di misura specifici anche in situazioni non note.
	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità	Ha difficoltà a interpretare e costruire grafici e stabilire relazioni anche se guidato.	Se guidato, interpreta e costruisce grafici in semplici contesti in modo essenziale.	Interpreta e costruisce grafici in parziale autonomia e correttezza.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Interpreta e costruisce grafici in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Interpreta e costruisce grafici in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.

MATERIA: MATEMATICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	Leggere, scrivere, rappresentare,	Rappresenta le unità	Rappresenta le unità	Rappresenta le unità	Rappresenta le unità	Rappresenta le unità	Rappresenta le unità

NUMERI E CALCOLO	**ordinare ed operare con i numeri interi e decimali**	numeriche in modo inadeguato anche se guidato	numeriche in modo impreciso anche se guidato.	numeriche in parziale autonomia e correttezza.	numeriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	numeriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	numeriche in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Eseguire le quattro operazioni	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale anche se guidato.	Se guidato, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo essenziale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in parziale autonomia e correttezza.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive anche se guidato.	Se guidato, analizza in modo essenziale situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in parziale autonomia e correttezza.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in autonomia, in modo corretto completo e creativo anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	**Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche**	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e ad utilizzare strumenti di misura specifici anche se guidato.	Se guidato, descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e utilizza strumenti di misura specifici in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in parziale autonomia e correttezza. Utilizza strumenti di misura specifici in modo impreciso.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo. Utilizza strumenti di misura specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo. Utilizza con sicurezza strumenti di misura specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in autonomia in modo corretto e completo. Utilizza strumenti di misura specifici anche in situazioni non note.

	Operare con figure geometriche	Ha difficoltà a operare con figure geometriche anche se guidato.	Se guidato, opera con figure geometriche in modo essenziale.	Opera con figure geometriche in parziale autonomia e correttezza.	Opera con figure geometriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Opera con figure geometriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Opera con figure geometriche in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	**Misurare e confrontare grandezze**	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti e nell'utilizzare sistemi di misura specifici anche se guidato.	Se guidato, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Utilizza sistemi di misura in modo essenziale.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in parziale autonomia e correttezza. Utilizza sistemi di misura specifici in modo impreciso.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza autonomo, corretto e completo. Utilizza sistemi di misura specifici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo. Utilizza con sicurezza sistemi di misura specifici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza. Utilizza sistemi di misura specifici anche in situazioni non note.
	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità	Ha difficoltà a interpretare e costruire grafici e stabilire relazioni anche se guidato.	Se guidato, interpreta e costruisce grafici in semplici contesti in modo essenziale.	Interpreta e costruisce grafici in parziale autonomia e correttezza.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Interpreta e costruisce grafici in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Interpreta e costruisce grafici in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.

MATERIA: MATEMATICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali	Rappresenta le unità numeriche in modo inadeguato anche se guidato	Se guidato, rappresenta le unità numeriche in modo impreciso.	Rappresenta le unità numeriche in parziale autonomia e correttezza.	Rappresenta le unità numeriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Rappresenta le unità numeriche in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza
	Eseguire le quattro operazioni	Ha difficoltà ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale anche se guidato.	Se guidato, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo essenziale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in parziale autonomia e correttezza.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale e orale in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
	Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi anche con l'espressione aritmetica	Ha difficoltà ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive anche se guidato.	Se guidato, analizza in modo essenziale situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica, in parziale autonomia e correttezza.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica, in modo abbastanza autonomo, corretto e	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica, in modo quasi del tutto autonomo, corretto e	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche con l'espressione aritmetica, in autonomia, in modo corretto, completo e creativo anche

					completo.	completo.	in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e ad utilizzare strumenti di misura specifici anche se guidato.	Se guidato, descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e utilizza strumenti di misura specifici in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in parziale autonomia e correttezza. Utilizza strumenti di misura specifici in modo impreciso.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo. Utilizza strumenti di misura specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo. Utilizza con sicurezza strumenti di misura specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in autonomia in modo corretto e completo. Utilizza strumenti di misura specifici anche in situazioni non note.
	Operare con figure geometriche	Ha difficoltà a operare con figure geometriche anche se guidato.	Se guidato, opera con figure geometriche in modo essenziale.	Opera con figure geometriche in parziale autonomia e correttezza.	Opera con figure geometriche in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Opera con figure geometriche in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Opera con figure geometriche in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti e nell'utilizzare sistemi di misura specifici anche se guidato.	Se guidato, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Utilizza sistemi di misura in modo essenziale.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in parziale autonomia e correttezza. Utilizza sistemi di misura specifici in modo impreciso.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza autonomo, corretto e completo. Utilizza sistemi di misura specifici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo. Utilizza con sicurezza sistemi di misura specifici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza. Utilizza sistemi di misura specifici anche in situazioni non note.

	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità	Ha difficoltà a interpretare e costruire grafici e stabilire relazioni anche se guidato.	Se guidato, interpreta e costruisce grafici in semplici contesti in modo essenziale.	Interpreta e costruisce grafici in parziale autonomia e correttezza.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza autonomo, corretto e completo.	Interpreta e costruisce grafici in modo quasi del tutto autonomo, corretto e completo.	Interpreta e costruisce grafici in autonomia, in modo corretto, completo e con padronanza.

MATERIA: SCIENZE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CLASSE: 1-2

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo essenziale e con insicurezza.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parzialmente corretto e completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo e corretto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, corretto e sicuro.
VEDERE ED OSSERVARE	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Identifica, riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale e con insicurezza.	Identifica, riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parzialmente corretto e completo.	Identifica, riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo e corretto.	Identifica, riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Identifica, riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: SCIENZE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CLASSE: 3-4-5

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive la realtà in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Osserva e descrive la realtà con difficoltà e in modo essenziale e con insicurezza.	Osserva, individua e descrive la realtà in modo parzialmente corretto e completo.	Osserva, individua e descrive la realtà in modo abbastanza completo e corretto.	Osserva, individua, sperimenta e descrive la realtà in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Osserva, individua, sperimenta e descrive la realtà in modo completo, corretto e sicuro.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico	Organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone con difficoltà e in modo essenziale e con insicurezza.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo parzialmente corretto e completo.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: INGLESE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Ascoltare e comprende parole/frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli del messaggio in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici messaggi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Ascolta e comprende vocaboli e alcune parti del messaggio in modo parzialmente corretto e completo.	Ascolta e comprende vocaboli e messaggi in modo abbastanza completo e corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e messaggi in modo quasi del tutto completo e corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e messaggi nella sua interezza in modo completo, corretto e sicuro.
PARLATO	Riprodurre i singoli termini/frasi di uso quotidiano.	Riproduce parole e frasi minime in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Riproduce parole e frasi minime in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Riproduce parole e frasi minime in modo parzialmente corretto e completo.	Riproduce parole e frasi in modo abbastanza completo e corretto.	Riproduce parole e frasi in modo quasi del tutto completo e corretto.	Riproduce parole e frasi in modo completo, corretto e sicuro.

LETTURA E SCRITTURA	Leggere e copiare singole parole di uso quotidiano associate ad immagini.	Riconosce e copia singole parole in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Riconosce e copia singole parole in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Riconosce e copia singole parole in modo parzialmente corretto e completo.	Riconosce e copia singole parole in modo abbastanza completo e corretto.	Riconosce e copia singole parole in modo quasi del tutto completo e corretto.	Associa e copia parole e immagini in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: INGLESE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Ascoltare e comprende parole/frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli del messaggio in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici messaggi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Ascolta e comprende vocaboli e alcune parti del messaggio in modo parzialmente corretto e completo.	Ascolta e comprende vocaboli e messaggi in modo abbastanza completo e corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e messaggi in modo quasi del tutto completo e corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e messaggi nella sua interezza in modo completo, corretto e sicuro.
PARLATO	Riprodurre i singoli termini/frasi di uso quotidiano.	Riproduce parole e frasi minime in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Riproduce parole e frasi minime in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Riproduce parole e frasi minime in modo parzialmente corretto e completo.	Riproduce parole e frasi in modo abbastanza completo e corretto.	Riproduce parole e frasi in modo quasi del tutto completo e corretto.	Riproduce parole e frasi in modo completo, corretto e sicuro.
LETTURA	Leggere singole parole e brevi frasi di uso quotidiano associate ad immagini.	Legge singole parole e brevi frasi in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Legge singole parole e brevi frasi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Legge singole parole e brevi frasi in modo parzialmente corretto e completo.	Legge singole parole e brevi frasi in modo abbastanza completo e corretto.	Legge singole parole e brevi frasi in modo quasi del tutto completo e corretto.	Legge in modo completo, corretto e sicuro.
SCRITTURA	Copiare parole e semplici frasi	Legge singole parole e brevi	Legge singole parole e brevi	Legge singole parole e brevi	Legge singole parole e brevi	Legge singole parole e brevi	Scrive in modo

	acquisite a livello orale.	frasi in modo non completo, non corretto anche se guidato.	frasi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	frasi in modo parzialmente corretto e completo.	frasi in modo abbastanza completo e corretto.	frasi in modo quasi del tutto completo e corretto.	completo, corretto e sicuro.

MATERIA: INGLESE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: 3

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LISTENING	Ascoltare e comprendere parole/frasi di uso quotidiano.	Ascolta e non comprende il messaggio, anche se guidato.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Ascolta e comprende le informazioni del messaggio in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo completo, corretto e sicuro.
SPEAKING	Comunicare oralmente utilizzando il lessico e le strutture apprese.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo non adeguato, anche se guidato.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Comunica utilizzando la maggior parte del lessico e delle strutture apprese in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo completo, corretto e sicuro.
READING	Leggere didascalie e abbinarle ad immagini. Leggere e comprendere semplici frasi/testi.	Legge e comprende il messaggio in modo non adeguato, anche se guidato.	Legge e comprende il messaggio in modo essenziale e con	Legge e comprende le informazioni del messaggio in modo parzialmente adeguato e in	Legge e comprende la maggior parte del messaggio in modo abbastanza adeguato e	Legge e comprende il messaggio nella sua interezza in modo quasi del tutto	Legge e comprende il messaggio nella sua interezza in modo completo,

			insicurezza, se guidato.	parziale autonomia.	abbastanza autonomo.	corretto e quasi del tutto autonomo.	corretto e sicuro.
WRITING	Riprodurre parole familiari e brevi frasi utilizzando il lessico anche per completare semplici esercizi e giochi di parole.	Scrive parole e frasi note in modo non adeguato, anche se guidato.	Scrive parole e frasi note in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Scrive parole e frasi note in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Scrive la maggior parte delle parole e delle frasi note in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Scrive parole e frasi note in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Scrive parole e frasi note in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: INGLESE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: 4

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LISTENING	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende il messaggio in modo non adeguato, anche se guidato.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Ascolta e comprende le informazioni del messaggio in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo completo, corretto e sicuro.
SPEAKING	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo non adeguato, anche se guidato.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Comunica utilizzando la maggior parte del lessico e delle strutture apprese in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo completo, corretto e sicuro.
READING	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	Legge e comprende semplici testi in modo non adeguato, anche se guidato.	Legge e comprende semplici testi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Legge e comprende semplici testi in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Legge e comprende semplici testi in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Legge e comprende semplici testi in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Legge e comprende semplici testi in modo completo, corretto e sicuro.

WRITING	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo non adeguato, anche se guidato.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo essenziale e con insicurezza, se guidato.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: INGLESE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: 5

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LISTENING	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e non comprende il messaggio, anche se guidato.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	Ascolta e comprende le informazioni del messaggio in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo completo, corretto e sicuro.
SPEAKING	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo non adeguato, anche se guidato.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Comunica utilizzando la maggior parte del lessico e delle strutture apprese in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Comunica utilizzando il lessico e le strutture apprese in modo completo, corretto e sicuro.
READING	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi	Legge e comprende semplici testi in modo non adeguato, anche se guidato.	Legge e comprende semplici testi in modo essenziale e con insicurezza,	Legge e comprende semplici testi in modo parzialmente adeguato e in	Legge e comprende semplici testi in modo abbastanza adeguato e abbastanza	Legge e comprende semplici testi in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto	Legge e comprende semplici testi in modo completo, corretto e sicuro.

	cogliendo il loro significato globale.		anche se guidato.	parziale autonomia.	autonomo.	autonomo.	
WRITING	Scrivere parole, messaggi e semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo non adeguato, anche se guidato.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo essenziale e con insicurezza, anche se guidato.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo parzialmente adeguato e in parziale autonomia.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo abbastanza adeguato e abbastanza autonomo.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo quasi del tutto corretto e quasi del tutto autonomo.	Scrive parole, messaggi e semplici testi in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: MUSICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Familiarizzare con i suoni e con la propria vocalità, utilizzando il corpo e gli oggetti. Riconoscere e classificare suoni e rumori dei vari ambienti	Ascolta e distingue i diversi fenomeni sonori in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta e discrimina I diversi fenomeni sonori in modo parzialmente corretto e completo.	Ascolta e discrimina I diversi fenomeni sonori in modo abbastanza completo e corretto.	Ascolta e discrimina I diversi fenomeni sonori in modo quasi del tutto autonomo.	Ascolta e discrimina I diversi fenomeni sonori in modo completo, corretto e sicuro.
PRODUZIONE	Esegue da solo o in gruppo brani vocali.	Partecipa ai canti e modula la voce in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Esegue ritmi e canti proposti in modo essenziale.	Partecipa ai canti , segue ritmo e melodia in modo parzialmente corretto e completo.	Partecipa ai canti modulando la voce in modo abbastanza completo e corretto.	Partecipa ai canti modulando la voce in modo quasi del tutto autonomo.	Partecipa ai canti modulando la voce in modo completo corretto e sicuro.

MATERIA: MUSICA
RUBRICHE VALUTAZIONE

CLASSE: SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Esplorare e discriminare eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo. Prestare attenzione ad un semplice brano musicale.	Riconosce e ascolta suoni e ritmi diversi in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Riconosce e ascolta suoni e ritmi diversi in modo essenziale.	Riconosce e ascolta suoni e ritmi diversi in modo parzialmente corretto e completo.	Riconosce e ascolta suoni e ritmi diversi in modo abbastanza completo e corretto.	Riconosce e ascolta suoni e ritmi diversi in modo quasi del tutto autonomo.	Riconosce e ascolta suoni e ritmi diversi in modo completo, corretto e sicuro.
PRODUZIONE	Improvvisare liberamente e in modo creativo utilizzando la voce e semplici strumenti. Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.	Utilizza voce e strumenti in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Utilizza voce, strumenti ed esegue brani in modo essenziale.	Utilizza voce, strumenti ed esegue brani in modo parzialmente corretto e completo.	Utilizza voce, strumenti ed esegue brani in modo abbastanza completo e corretto.	Utilizza voce, strumenti ed esegue brani in modo quasi del tutto autonomo.	Utilizza voce, strumenti ed esegue brani in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: MUSICA
RUBRICHE VALUTAZIONE

CLASSE: TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Ascoltare, riconoscere e classificare i principali generi musicali. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta, riconosce, classifica i principali generi musicali e distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parzialmente corretto e completo.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza completo e corretto.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo quasi del tutto autonomo.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali e gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo completo corretto e sicuro.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo essenziale.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo parzialmente corretto e completo.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo abbastanza completo e corretto.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo quasi del tutto autonomo.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo completo corretto e sicuro.

MATERIA: MUSICA
RUBRICHE VALUTAZIONE

CLASSE: QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Discriminare un suono per altezza, durata, intensità, timbro. Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate. Riconoscere alcuni strumenti musicali.	Discrimina un suono per altezza, durata, intensità, timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate e riconosce alcuni strumenti musicali in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Discrimina un suono per altezza, durata, intensità, timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate e riconosce alcuni strumenti musicali in modo essenziale.	Discrimina un suono per altezza, durata, intensità, timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate e riconosce alcuni strumenti musicali in modo parzialmente corretto e completo.	Discrimina un suono per altezza, durata, intensità, timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate e riconosce alcuni strumenti musicali in modo abbastanza completo e corretto.	Discrimina un suono per altezza, durata, intensità, timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate e riconosce alcuni strumenti musicali in modo quasi del tutto autonomo.	Discrimina un suono per altezza, durata, intensità, timbro, coglie i valori espressivi di musiche ascoltate e riconosce alcuni strumenti musicali in modo completo, corretto e sicuro.
PRODUZIONE	Eseguire la partitura data rispettando i segni convenzionali. Partecipare al canto individuale e corale curando l'interpretazione. Tradurre a livello grafico i valori	Esegue la partitura data, partecipa al canto individuale e corale e traduce a livello grafico i valori espressivi di musiche ascoltate in modo	Esegue la partitura data, partecipa al canto individuale e corale e traduce a livello grafico i valori espressivi di	Esegue la partitura data, partecipa al canto individuale e corale e traduce a livello grafico i valori espressivi di	Esegue la partitura data, partecipa al canto individuale e corale e traduce a livello grafico i valori espressivi di	Esegue la partitura data, partecipa al canto individuale e corale e traduce a livello grafico i valori espressivi di	Esegue la partitura data, partecipa al canto individuale e corale e traduce a livello grafico i valori espressivi di

	espressivi di musiche ascoltate.	non completo, non corretto, anche se guidato.	musiche ascoltate in modo essenziale.	musiche ascoltate in modo parzialmente corretto e completo.	musiche ascoltate in modo abbastanza completo e corretto.	musiche ascoltate in modo quasi del tutto autonomo.	musiche ascoltate in modo completo corretto e sicuro.

MATERIA: MUSICA
RUBRICHE VALUTAZIONE

CLASSE: QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Discriminare i vari generi e stili musicali. Identificare gli elementi basilari del linguaggio musicale e un sistema di scrittura e lettura musicale.	Discrimina i vari generi e stili musicali, identifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Discrimina i vari generi e stili musicali, identifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Discrimina i vari generi e stili musicali, identifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parzialmente corretto e completo.	Discrimina i vari generi e stili musicali, identifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza completo e corretto.	Discrimina i vari generi e stili musicali, identifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo quasi del tutto autonomo.	Discrimina i vari generi e stili musicali, identifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo completo, corretto e sicuro.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo non completo, non corretto anche se guidato.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo essenziale.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo parzialmente corretto e completo.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo abbastanza completo e corretto.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo in modo quasi del tutto autonomo.	Esegue brani vocali e strumentali, in modo individuale o di gruppo, utilizzando anche il movimento in modo completo, corretto e sicuro.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ARTE E IMMAGINE (dalla 1ª alla 5ª)

COMPETENZA	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita con colori, materiali e tecniche diverse. (tutte le classi)	L'alunno utilizza colori e materiali in modo non completo, non corretto anche se guidato. Nella rappresentazione della realtà non sceglie le forme adeguate e i suoi elaborati risultano imprecisi.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo essenziale e con insicurezza. Se guidato ricopia le forme della realtà per produrre immagini e descrivere oggetti in modo essenziale.	Utilizza colori e materiali in modo parzialmente corretto e completo. Ricopia le forme della realtà per produrre immagini e rappresenta gli elaborati in modo coerente.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza completo e corretto. Ricopia le forme della realtà per produrre immagini e utilizza tecniche diverse per rappresentare gli elaborati che risultano abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo. Utilizza le forme della realtà per produrre immagini e si avvale di tecniche diverse per rappresentare gli elaborati in modo curato e preciso.	Utilizza in modo completo, corretto e sicuro, colori e materiali di varia provenienza. Utilizza le forme della realtà per produrre immagini e si avvale di tecniche diverse per rappresentare gli elaborati che risultano accurati e ricchi di elementi espressivi.

OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Guardare e osservare immagini ed oggetti con consapevolezza, riconoscere e descrivere gli elementi base del linguaggio visivo (classi 1^ 2^ 3^)	Descrive in modo non completo, non corretto, anche se guidato i messaggi visivi, i vari tipi di immagini, e dev'essere guidato per cogliere gli elementi essenziali presenti.	Descrive in modo essenziale e con insicurezza i messaggi visivi, i vari tipi di immagini, e riesce a cogliere solo in parte gli elementi essenziali.	Descrive in modo parzialmente corretto i messaggi visivi, i vari tipi di immagini, e riesce a coglierne gli elementi presenti.	Descrive in modo abbastanza completo e corretto i messaggi visivi, i vari tipi di immagini, lo scopo comunicativo e riesce a coglierne gli elementi presenti.	Descrive ed analizza in modo quasi del tutto completo, corretto e sicuro i messaggi visivi, i vari tipi di immagini, lo scopo comunicativo e riesce a coglierne gli elementi presenti.	Descrive ed analizza in modo completo, corretto e sicuro i messaggi visivi, i vari tipi di immagini, lo scopo comunicativo e riesce a coglierne gli elementi presenti.
	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione. (Classi 4^ 5^)	Individua in opere d'arte pochi elementi essenziali e fatica a comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizza con alcune forme di arte. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici e legati all'arte.	Individua in opere d'arte alcuni degli elementi essenziali e ne comprende il messaggio e la funzione in modo elementare. Familiarizza con alcune forme di arte. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici e legati all'arte.	Individua in opere d'arte gli elementi essenziali e ne comprende il messaggio e la funzione. Familiarizza con alcune forme di arte.	Individua con correttezza in opere d'arte gli elementi essenziali e ne comprende il messaggio e la funzione. Familiarizza in modo produttivo con alcune forme di arte. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici e legati all'arte.	Individua con correttezza in opere d'arte gli elementi essenziali e ne comprende adeguatamente il messaggio e la funzione. Familiarizza in modo efficace e produttivo con alcune forme di arte. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici e legati all'arte.	Individua con prontezza e correttezza in opere d'arte gli elementi essenziali e ne comprende approfonditament e il messaggio e la funzione. Familiarizza in modo efficace e produttivo con alcune forme di arte. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici e legati all'arte

MATERIA: TECNOLOGIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CLASSE: 1-2

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo essenziale e con insicurezza.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parzialmente corretto e completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo e corretto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, corretto e sicuro.
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Osserva oggetti e ne individua la funzione in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Osserva oggetti e ne individua la funzione in modo essenziale e con insicurezza.	Osserva oggetti e ne individua la funzione in modo parzialmente corretto e completo.	Osserva oggetti e ne individua la funzione in modo abbastanza completo e corretto.	Osserva oggetti e ne individua la funzione in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Osserva oggetti e ne individua la funzione in modo completo, corretto e sicuro.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	Segue le istruzioni date in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Segue le istruzioni date in modo essenziale e con insicurezza**.**	Segue le istruzioni date, in modo parzialmente corretto e completo.	Segue le istruzioni date, in modo abbastanza completo e corretto.	Segue le istruzioni date in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Segue le istruzioni date in modo completo, corretto e sicuro.

MATERIA: TECNOLOGIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CLASSE: 3-4-5

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive la realtà in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Osserva e descrive la realtà con difficoltà e in modo essenziale e con insicurezza.	Osserva, individua e descrive la realtà in modo parzialmente corretto e completo.	Osserva, individua e descrive la realtà in modo abbastanza completo e corretto.	Osserva, individua, sperimenta e descrive la realtà in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Osserva, individua, sperimenta e descrive la realtà in modo completo, corretto e sicuro.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico	Organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone con difficoltà e in modo essenziale e con insicurezza.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo parzialmente corretto e completo.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Conosce e organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone in modo completo, corretto e sicuro.
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo essenziale e con insicurezza.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto e completo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo abbastanza completo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo completo, corretto e sicuro.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche	Segue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti in modo non corretto e non	Segue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti in modo	Segue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti, in modo parzialmente	Segue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti in modo abbastanza	Segue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti in modo quasi del tutto completo,	Segue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti in modo completo,

	digitali, per l’apprendimento	completo, anche se guidato.	essenziale e con insicurezza.	corretto e completo.	completo e corretto.	corretto e autonomo.	corretto e sicuro.

MATERIA: EDUCAZIONE FISICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare semplici regole prestabilite, indispensabili al buon funzionamento del gioco.	Non rispetta le regole e non partecipa ai giochi.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo essenziale, anche se guidato.	Non sempre rispetta le regole. Partecipa ai giochi in modo parzialmente corretto.	Generalmente rispetta le regole. Partecipa ai giochi con interesse e in modo abbastanza corretto.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo quasi del tutto corretto e completo.	Rispetta le regole in modo padronanza e con sicurezza. Partecipa ai giochi in modo corretto, completo e sicuro.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo.	Non riconosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Conosce le parti del corpo in modo parzialmente corretto.	Conosce le parti del corpo in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce le parti del corpo in modo quasi del tutto corretto completo.	Conosce le parti del corpo in modo corretto, completo e sicuro.
	Utilizzare schemi motori diversi.	Non utilizza schemi motori	Esegue schemi motori	Esegue schemi motori	Utilizza schemi motori diversi	Utilizza schemi motori	Utilizza schemi motori

		in modo corretto.	in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	in modo parzialmente corretto.	in modo abbastanza completo e corretto.	diversi in modo quasi del tutto corretto e completo.	diversi in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare semplici regole prestabilite, indispensabili al buon funzionamento del gioco.	Non rispetta le regole e non partecipa ai giochi.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo essenziale, anche se guidato.	Non sempre rispetta le regole. Partecipa ai giochi in modo parzialmente corretto.	Generalmente rispetta le regole. Partecipa ai giochi con interesse e in modo abbastanza corretto.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo quasi del tutto corretto e completo.	Rispetta le regole in modo padronanza e con sicurezza. Partecipa ai giochi in modo corretto, completo e sicuro.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo.	Non riconosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Conosce le parti del corpo in modo parzialmente corretto.	Conosce le parti del corpo in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce le parti del corpo in modo quasi del tutto corretto completo.	Conosce le parti del corpo in modo corretto, completo e sicuro.
	Utilizzare schemi motori diversi.	Non utilizza schemi motori in modo corretto.	Esegue schemi motori in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Esegue schemi motori in modo parzialmente corretto.	Utilizza schemi motori diversi in modo abbastanza completo e corretto.	Utilizza schemi motori diversi in modo quasi del tutto corretto e completo.	Utilizza schemi motori diversi in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non rispetta le regole e non partecipa ai giochi.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo essenziale, anche se guidato.	Non sempre rispetta le regole. Partecipa ai giochi in modo parzialmente corretto.	Generalmente rispetta le regole. Partecipa ai giochi con interesse e in modo abbastanza corretto.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo quasi del tutto corretto e completo.	Rispetta le regole in modo padronanza e con sicurezza. Partecipa ai giochi in modo corretto, completo e sicuro.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo.	Non riconosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Conosce le parti del corpo in modo parzialmente corretto.	Conosce le parti del corpo in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce le parti del corpo in modo quasi del tutto corretto completo.	Conosce le parti del corpo in modo corretto, completo e sicuro.
	Utilizzare schemi motori diversi.	Non utilizza schemi motori in modo corretto.	Esegue schemi motori in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Esegue schemi motori in modo parzialmente corretto.	Utilizza schemi motori diversi in modo abbastanza completo e corretto.	Utilizza schemi motori diversi in modo quasi del tutto corretto e completo.	Utilizza schemi motori diversi in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non rispetta le regole e non partecipa ai giochi.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo essenziale, anche se guidato.	Non sempre rispetta le regole. Partecipa ai giochi in modo parzialmente corretto.	Generalmente rispetta le regole. Partecipa ai giochi con interesse e in modo abbastanza corretto.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo quasi del tutto corretto e completo.	Rispetta le regole in modo padronanza e con sicurezza. Partecipa ai giochi in modo corretto, completo e sicuro.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinarsi ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Non riconosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Conosce le parti del corpo in modo parzialmente corretto.	Conosce le parti del corpo in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce le parti del corpo in modo quasi del tutto corretto completo.	Conosce le parti del corpo in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non rispetta le regole e non partecipa ai giochi.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo essenziale, anche se guidato.	Non sempre rispetta le regole. Partecipa ai giochi in modo parzialmente corretto.	Generalmente rispetta le regole. Partecipa ai giochi con interesse e in modo abbastanza corretto.	Rispetta le regole e partecipa ai giochi in modo quasi del tutto corretto e completo.	Rispetta le regole in modo padronanza e con sicurezza. Partecipa ai giochi in modo corretto, completo e sicuro.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinarsi ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Non riconosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	Conosce le parti del corpo in modo parzialmente corretto.	Conosce le parti del corpo in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce le parti del corpo in modo quasi del tutto corretto completo.	Conosce le parti del corpo in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: ED. CIVICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	Non applica in modo corretto le regole della convivenza civile anche se guidato.	Conosce in modo essenziale le regole della convivenza civile e le applica con insicurezza anche se guidato .	Conosce e applica in modo parzialmente corretto e completo le regole della convivenza civile.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto e completo le regole della convivenza civile.	Conosce e applica in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo le regole della convivenza civile.	Conosce e applica in modo corretto, completo e sicuro le regole della convivenza civile.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto. (SOLO 2^ QUADRIMESTRE)	Non applica atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto anche se guidato.	Conosce in modo essenziale e applica con insicurezza se guidato atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo parzialmente corretto e completo atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto e completo atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo corretto, completo e sicuro atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. (SOLO 2^ QUADRIMESTRE)	Utilizza gli strumenti digitali in modo non corretto anche se guidato.	Utilizza con insicurezza e in modo essenziale gli strumenti digitali se guidato.	Utilizza in modo parzialmente corretto e completo gli strumenti digitali.	Utilizza in modo abbastanza corretto e completo gli strumenti digitali.	Utilizza in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo gli strumenti digitali.	Utilizza in modo corretto, completo e sicuro gli strumenti digitali.

MATERIA: ED. CIVICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive di collaborazione nel rispetto di sé e degli altri	Non conosce e non applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri anche se guidato.	Conosce in modo essenziale e applica con insicurezza se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo parzialmente corretto e completo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto e completo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo quasi completo, corretto e autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo completo, corretto e sicuro le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto	Non conosce e non applica atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto, anche se guidato.	Conosce in modo essenziale e applica con insicurezza, se guidato, atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo parzialmente corretto e completo atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto e completo atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo quasi del tutto completo, corretto e autonomo atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Conosce e applica in modo completo, corretto e sicuro atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. (SOLO 2^ QUADRIMESTRE)	Utilizza gli strumenti di gitali in modo non corretto anche se guidato.	Utilizza con insicurezza e in modo essenziale, se guidato, gli strumenti digitali.	Utilizza in modo parzialmente corretto e completo gli strumenti digitali.	Utilizza in modo abbastanza corretto e completo gli strumenti digitali.	Utilizza in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo gli strumenti digitali.	Utilizza gli strumenti digitali in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: ED. CIVICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e rispetto della diversità.	Non conosce e non applica in modo corretto le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri anche se guidato.	Conosce in modo essenziale e applica con insicurezza, se guidato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo parzialmente corretto e completo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri anche se guidato.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto e completo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo corretto, completo e sicuro le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere alcune problematiche relative all'ambiente e mettere in atto forme di cittadinanza attiva e responsabile.	Non manifesta comportamenti corretti e completi verso l'ambiente e non comprende il concetto di bene comune e della sua tutela, anche se guidato.	Se guidato, comprende in modo essenziale comportamenti corretti e completi verso l'ambiente e dimostra insicurezza nel comprendere i concetti basilari di bene comune e della sua tutela.	Manifesta comportamenti parzialmente corretti e completi verso l'ambiente e comprende in parte i concetti basilari di bene comune e della sua tutela.	Manifesta comportamenti abbastanza corretti e completi verso l'ambiente e comprende i concetti di bene comune e della sua tutela.	Adotta comportamenti quasi del tutto corretti e completi verso l'ambiente; rispetta e comprende in modo autonomo il valore di bene comune e della sua tutela.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e completi verso l'ambiente; rispetta e comprende con sicurezza il valore di bene comune e della sua tutela.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i devices in diversi contesti e nel	Conosce parzialmente e	Se guidato	Conosce e	Conosce e	Conosce	Conosce

	rispetto dell'altro. (SOLO 2^ QUADRIMESTRE)	utilizza i devices nei diversi contesti in modo non corretto e non completo, anche se guidato.	utilizza in modo essenziale e con insicurezza i devices nei diversi contesti.	utilizza i devices nei diversi contesti in modo parzialmente corretto e completo.	utilizza i devices nei diversi contesti in modo abbastanza corretto e completo.	utilizza i devices nei diversi contesti in modo quasi del tutto corretto e completo.	utilizza i devices nei diversi contesti in modo corretto, completo e sicuro.

MATERIA: ED. CIVICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Conoscere i valori della convivenza e della democrazia, instaurando dialoghi costruttivi, esponendo le proprie idee, ascoltando le ragioni degli altri.	Conosce e applica in modo non corretto e non completo le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri, anche se guidato.	Se guidato, conosce e applica in modo insicuro e essenziale le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo parzialmente corretto e completo le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto e completo le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo corretto, completo e sicuro le regole della convivenza e della democrazia, nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire principi di educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, della salute e del bene comune.	Fatica a riconoscere e adottare i comportamenti corretti per garantire il bene comune, la salute e l'ambiente, anche se guidato.	Se guidato, dimostra insicurezza nel riconoscere e adottare i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta comportamenti parzialmente corretti e a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta comportamenti abbastanza corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta in modo autonomo comportamenti quasi del tutto corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta in modo sicuro comportamenti corretti e a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali e conoscere i rischi della navigazione in rete. (SOLO 2^ QUADRIMESTRE)	Conosce in modo non corretto e non completo le tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete, anche se guidato.	Se guidato, conosce in modo insicuro ed essenziale l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in	Conosce in modo parzialmente corretto e completo l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione	Conosce in modo abbastanza corretto e completo l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione	Conosce in modo quasi del tutto corretto e completo l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione	Conosce in modo corretto, completo e sicuro l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in

			rete.	in rete.	in rete.	in rete.	rete .

MATERIA: ED.CIVICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla costituzione e dalle carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.	Non conosce in modo corretto e completo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali, anche se guidato.	Se guidato, conosce in modo essenziale e con insicurezza i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	Conosce in modo parzialmente corretto e completo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	Conosce in modo abbastanza corretto e completo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	Conosce in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.	Conosce in modo completo, corretto e sicuro i simboli dell'identità nazionale e internazionale, e i principi sanciti dalla costituzione italiana e/o dalle carte internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire principi di educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, della salute e del bene comune.	Fatica a riconoscere e adottare i comportamenti corretti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente, anche se guidato.	Se guidato, riconosce e adotta comportamenti corretti in modo essenziale e insicuro a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta comportamenti in modo parzialmente corretti e a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta comportamenti abbastanza corretti e a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta in modo autonomo comportamenti quasi del tutto corretti e a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.	Riconosce e adotta in modo corretto, completo e sicuro i comportamenti a garanzia del bene comune, della salute e dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali e conoscere i rischi della navigazione in rete. (SOLO 2^ QUADRIMESTRE)	Non conosce l'uso corretto delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete, anche se	Se guidato, conosce in modo essenziale e insicuro l'uso delle tecnologie digitali e i	Conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi della navigazione in rete in modo parzialmente	Conosce in modo abbastanza corretto e completo l'uso delle tecnologie digitali e i	Conosce in modo quasi del tutto corretto, completo e autonomo l'uso delle tecnologie digitali e rischi	Conosce l'uso delle tecnologie digitali in modo sicuro, corretto e completo i rischi della navigazione in

		guidato.	rischi della navigazione in rete.	corretto e completo.	rischi della navigazione in rete.	della navigazione in rete.	rete.

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: DALLA PRIMA ALLA QUINTA

NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede una conoscenza molto lacunosa dei contenuti. Partecipa raramente e con scarso interesse. Non riflette sui temi proposti. Si esprime con grande difficoltà. Non rispetta le diverse convinzioni religiose.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una conoscenza limitata dei contenuti. Partecipa alle attività in modo discontinuo e con scarso interesse. Riflette con difficoltà. Si esprime con un linguaggio povero. Rispetta le diverse convinzioni solo se sollecitato.
DISCRETO	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti. Partecipa alle attività ma necessita talvolta di sollecitazioni. Riflette sui temi trattati. Su esprime utilizzando un linguaggio semplice. Rispetta, generalmente, le diverse convinzioni.
BUONO	L'alunno possiede una buona conoscenza dei contenuti della disciplina. Partecipa con interesse alle attività. Riflette sui temi trattati. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. Rispetta le diverse convinzioni religiose.

DISTINTO	L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti della disciplina. Partecipa con interesse e attenzione alle attività proposte. Riflette sui temi e li collega alla propria esperienza. Si esprime utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Rispetta le diverse convinzioni religiose.
OTTIMO	L'alunno possiede una conoscenza approfondita e completa dei contenuti della disciplina. Partecipa con interesse costante, curiosità e spirito critico a tutte le attività proposte. Riflette sui temi trattati e li collega alla propria esperienza personale in modo autonomo e maturo. Si esprime utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina. Rispetta in modo consapevole le diverse convinzioni religiose.

MATERIA: ATTIVITÁ ALTERNATIVA ALL'IRC
RUBRICHE VALUTAZIONE
CLASSE: DALLA PRIMA ALLA QUINTA

NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa raramente e con scarso interesse. Non riflette sui temi proposti. Non collabora con i compagni. Non porta a termine i compiti nemmeno se supportato.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa in modo discontinuo e necessita di continue sollecitazioni. Riflette con difficoltà. Collabora in modo limitato. Porta a termine i compiti solo con supporto continuo.
DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività ma necessita talvolta di sollecitazioni. Riflette in modo superficiale. Collabora con qualche difficoltà. Porta a termine i compiti se guidato.
BUONO	L'alunno partecipa con interesse alle attività. Riflette sui temi trattati. Collabora con i compagni. Porta a termine i compiti assegnati con discreta autonomia.
DISTINTO	L'alunno partecipa con interesse e attenzione alle attività proposte. Riflette sui temi trattati collegandoli alla propria esperienza. Collabora positivamente con i compagni. Porta a termine i compiti

	assegnati con autonomia e precisione.
OTTIMO	L'alunno partecipa con interesse costante, curiosità e spirito critico a tutte le attività proposte. Riflette in modo approfondito sui temi trattati collegandoli alla propria esperienza personale con maturità. Collabora attivamente con i compagni apportando contributi personali e costruttivi. Porta a termine i compiti assegnati con autonomia, precisione e creatività.